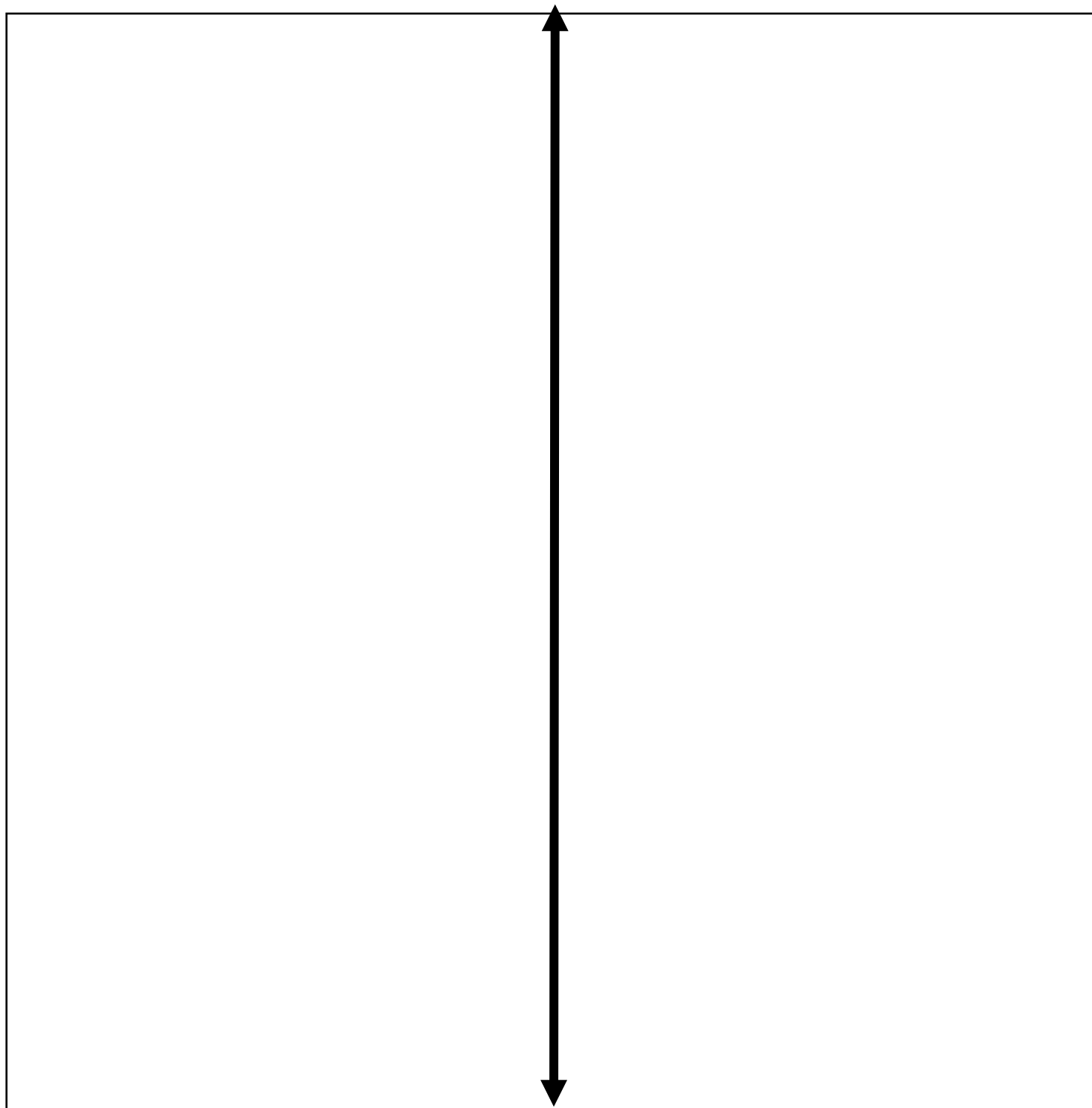


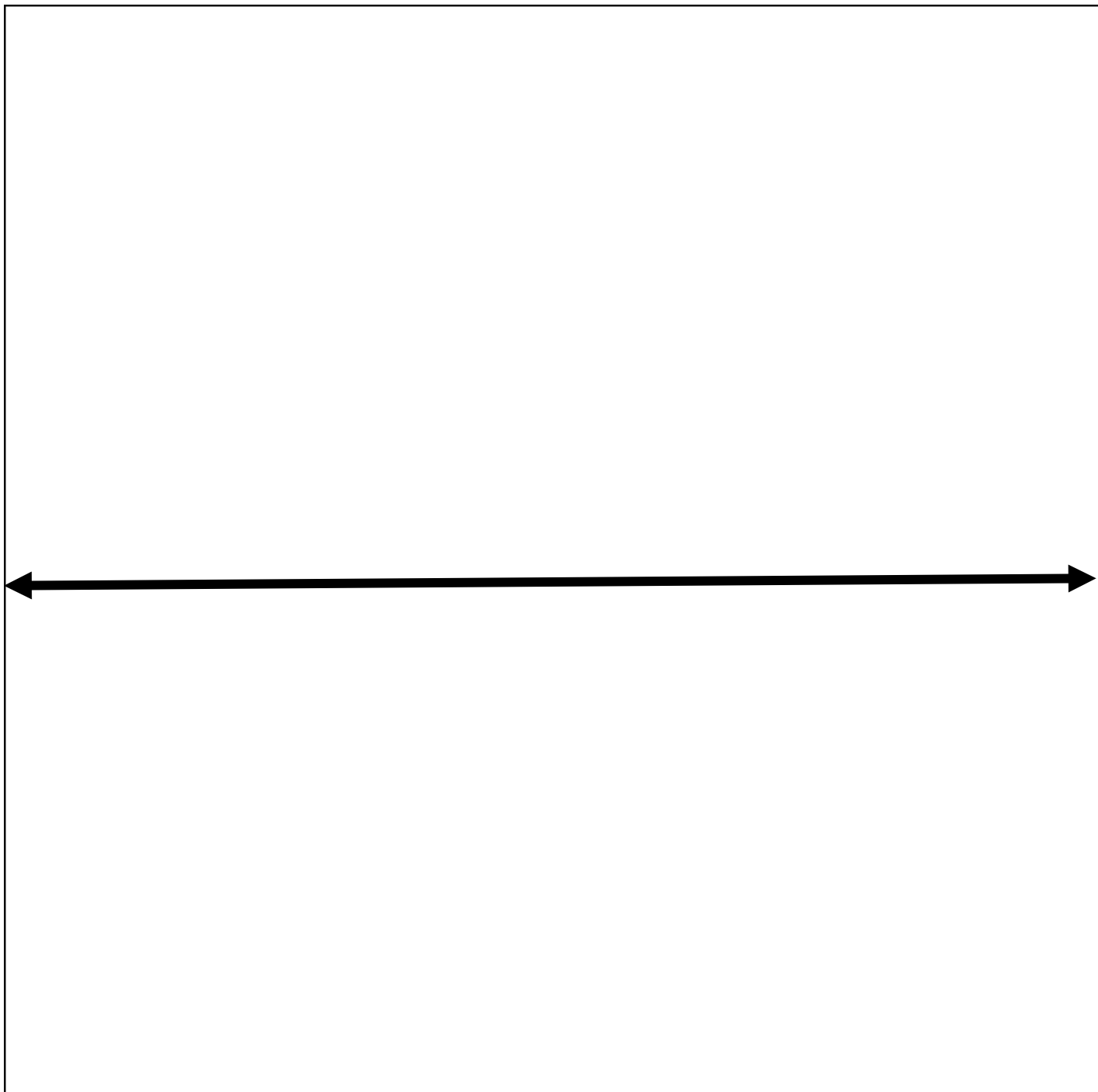
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»

Картотека: «Гимнастика для глаз по Алгоритмике»

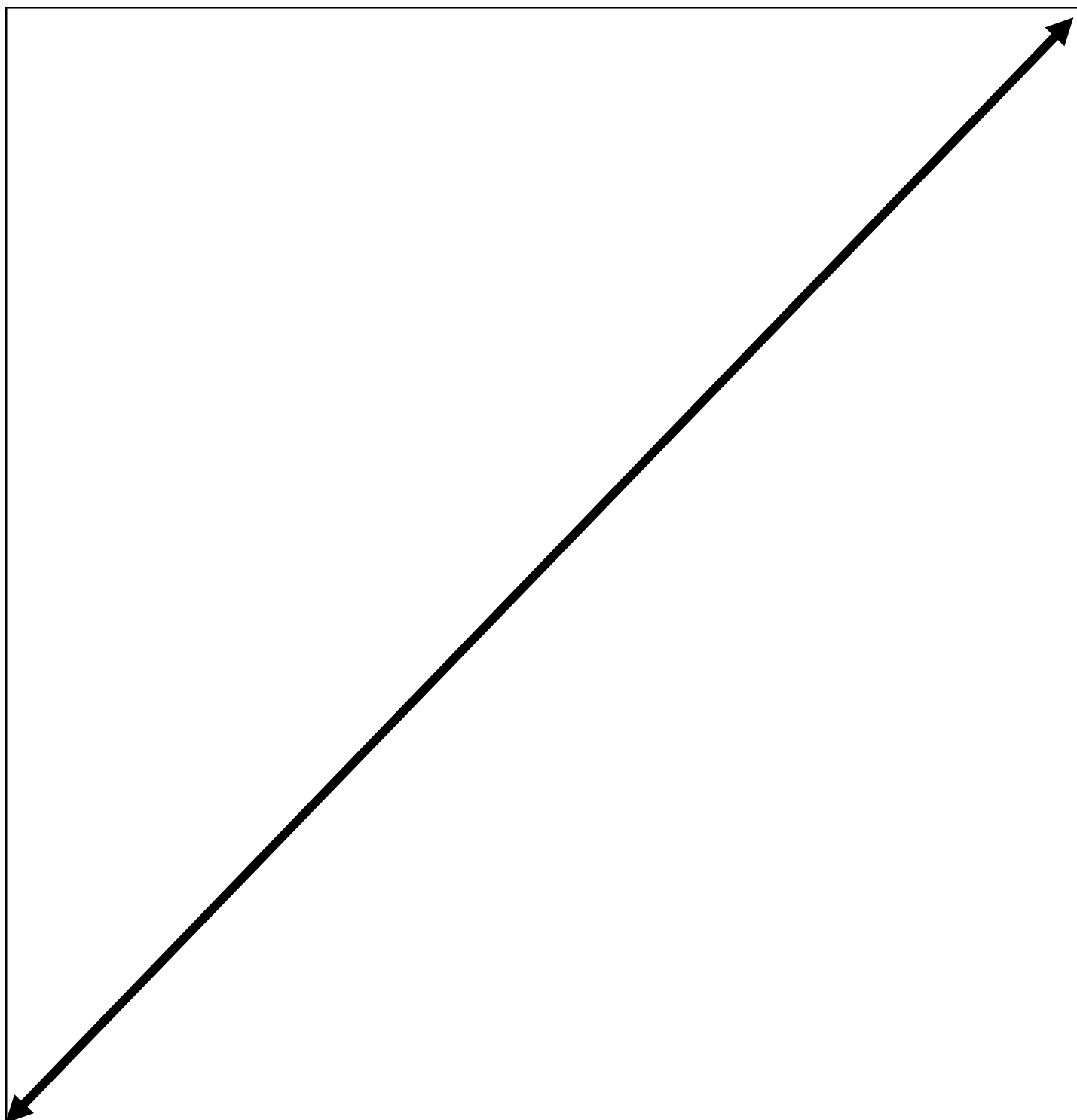
Разработала: педагог дополнительного образования
Мурзагулова Светлана Биктимеровна

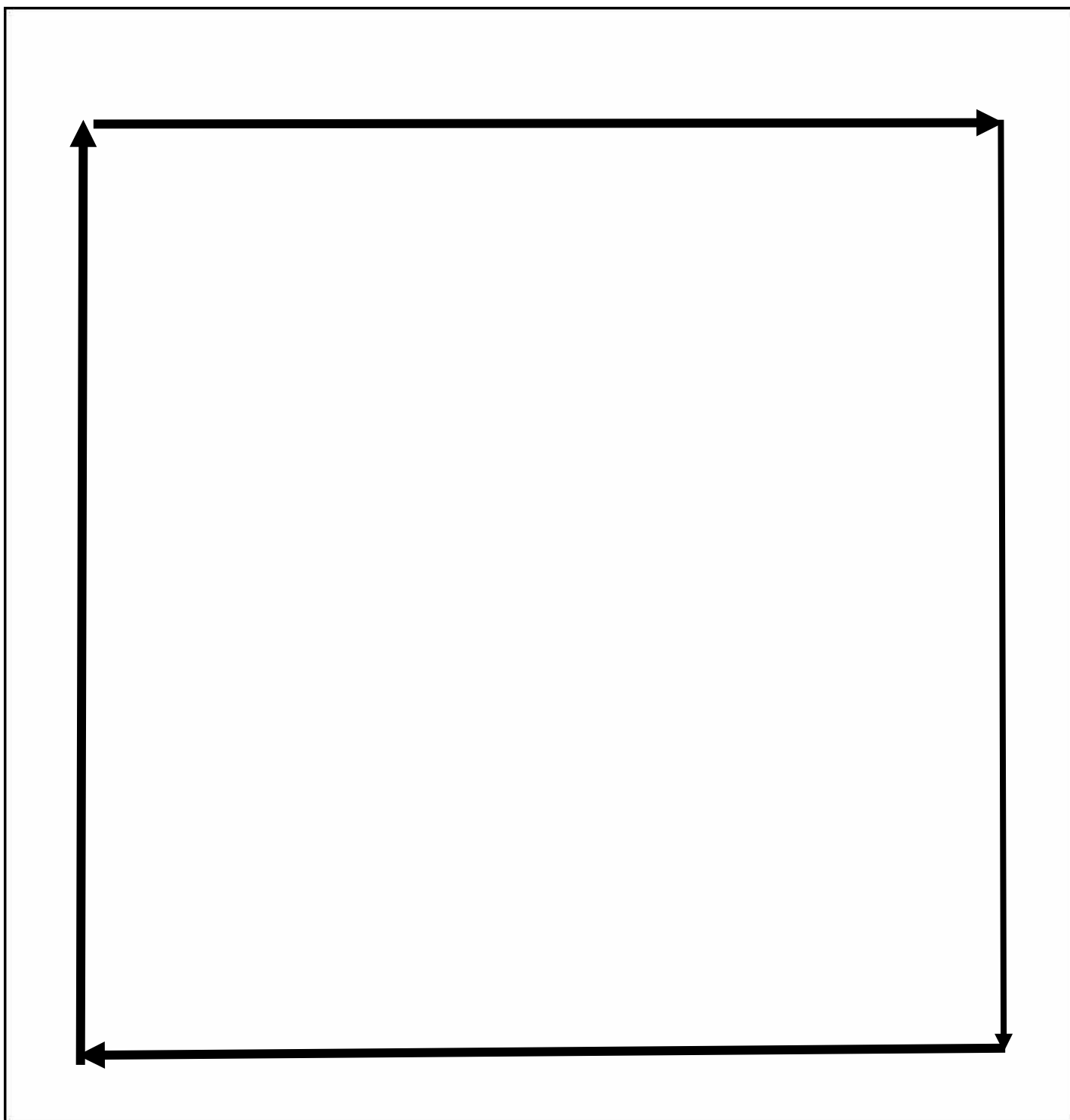
1

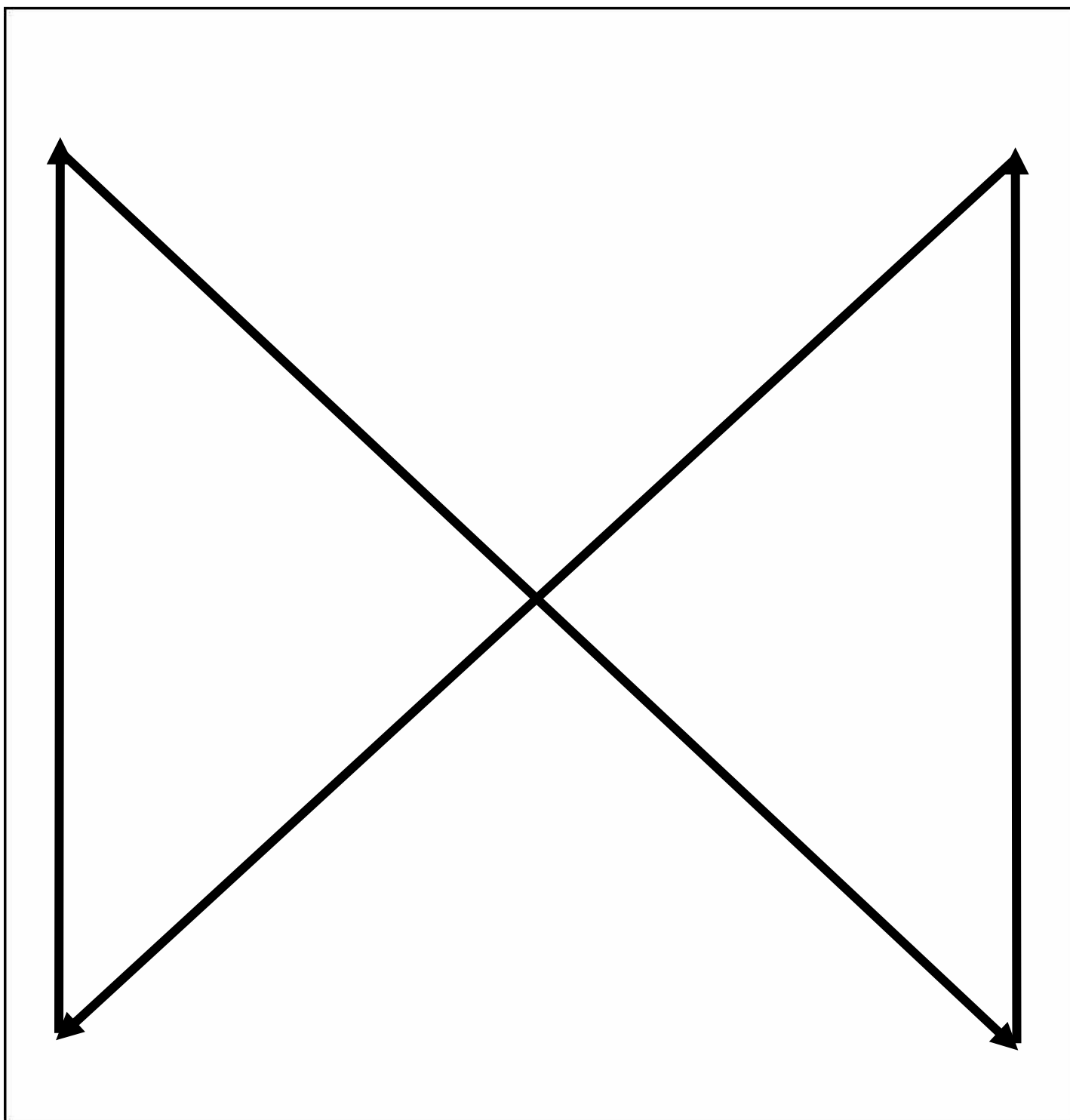


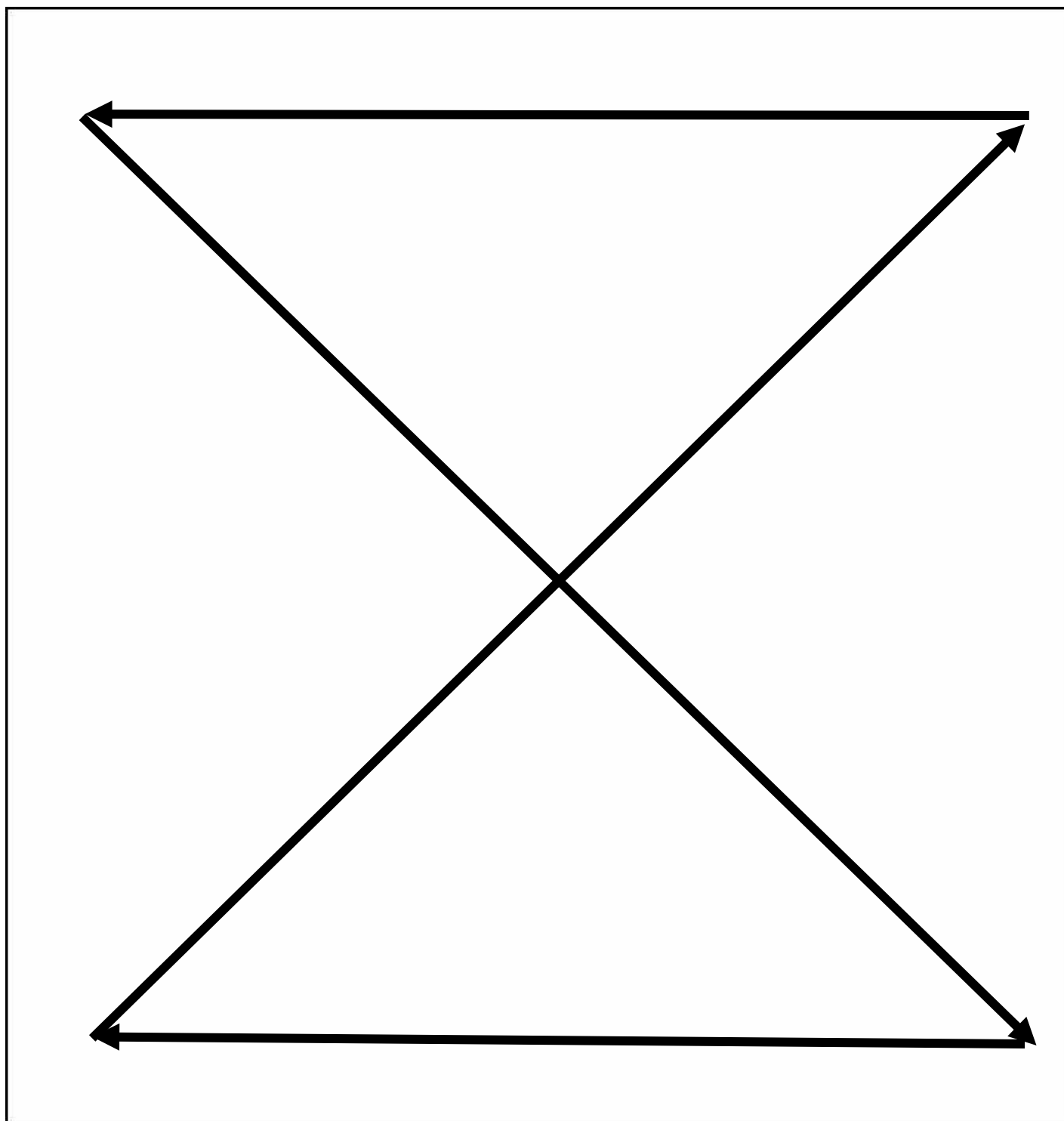


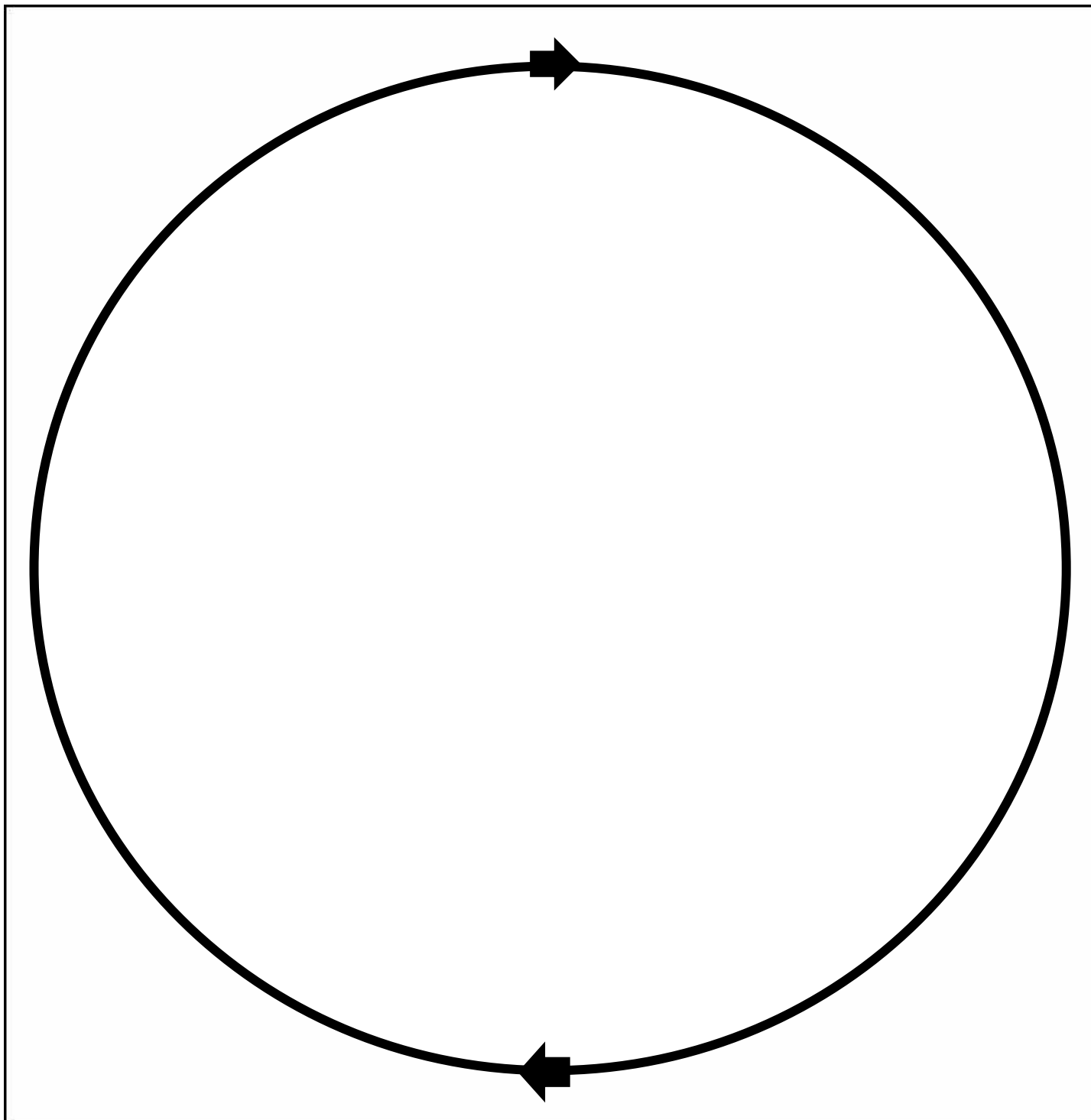
3

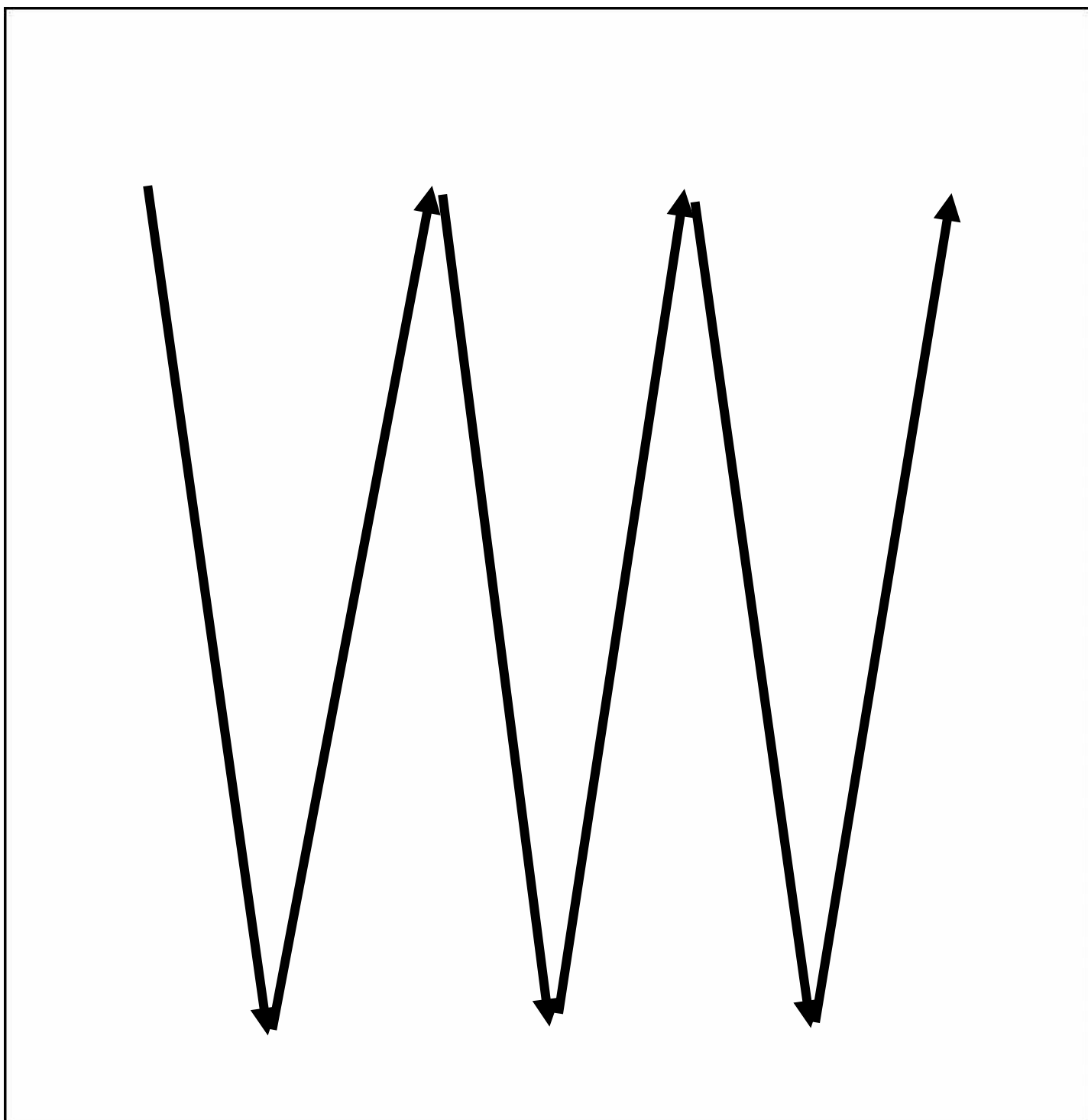












МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»

Картотека: «Игры по Робототехнике»

Разработала: Педагог дополнительного образования
Мурзагулова Светлана Биктимеровна

2022г.

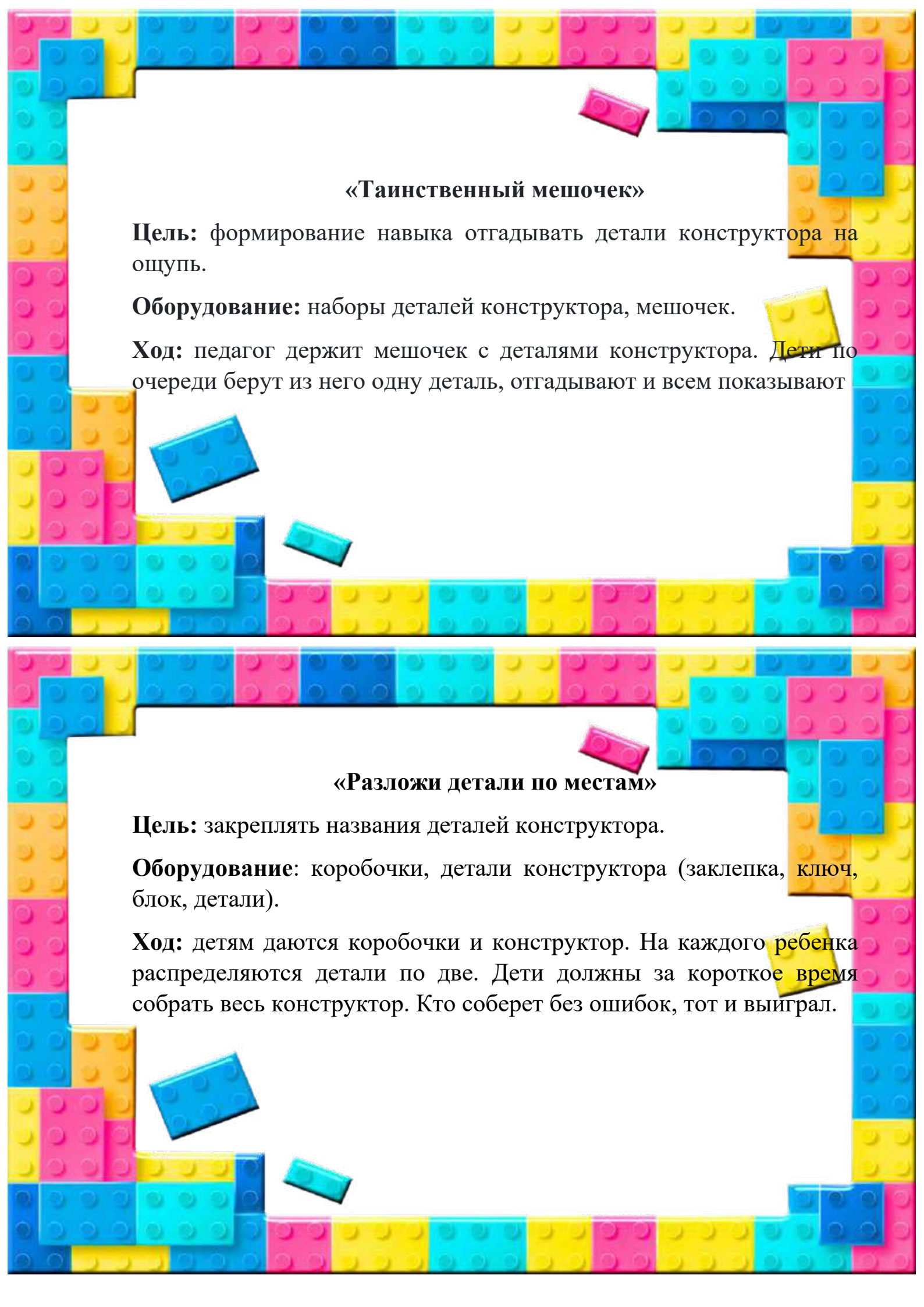
«Чья команда быстрее построит?»

Цели: формирование навыка строить в команде, помогать друг другу;

развитие интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук;

Оборудование: набор конструктора, образец.

Ход: дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, животное, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.



«Таинственный мешочек»

Цель: формирование навыка отгадывать детали конструктора на ощупь.

Оборудование: наборы деталей конструктора, мешочек.

Ход: педагог держит мешочек с деталями конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь, отгадывают и всем показывают

«Разложи детали по местам»

Цель: закреплять названия деталей конструктора.

Оборудование: коробочки, детали конструктора (заклепка, ключ, блок, детали).

Ход: детям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяются детали по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без ошибок, тот и выиграл.

«Найди такую же деталь, как на карточке»

Цель: закрепление названий деталей конструктора.

Оборудование: карточки, детали конструктора, блок.

Ход: дети по очереди берут карточку с чертежом детали конструктора, находят такую же и прикрепляют ее на блок. В конце игры дети придумывают название постройки.

В подготовительной к школе группе дети уже занимаются по карточкам, строят более сложные постройки. Цель игр-развивать речь, уметь работать в коллективе, помогать товарищу, развивать мышление и память.

«Светофор»

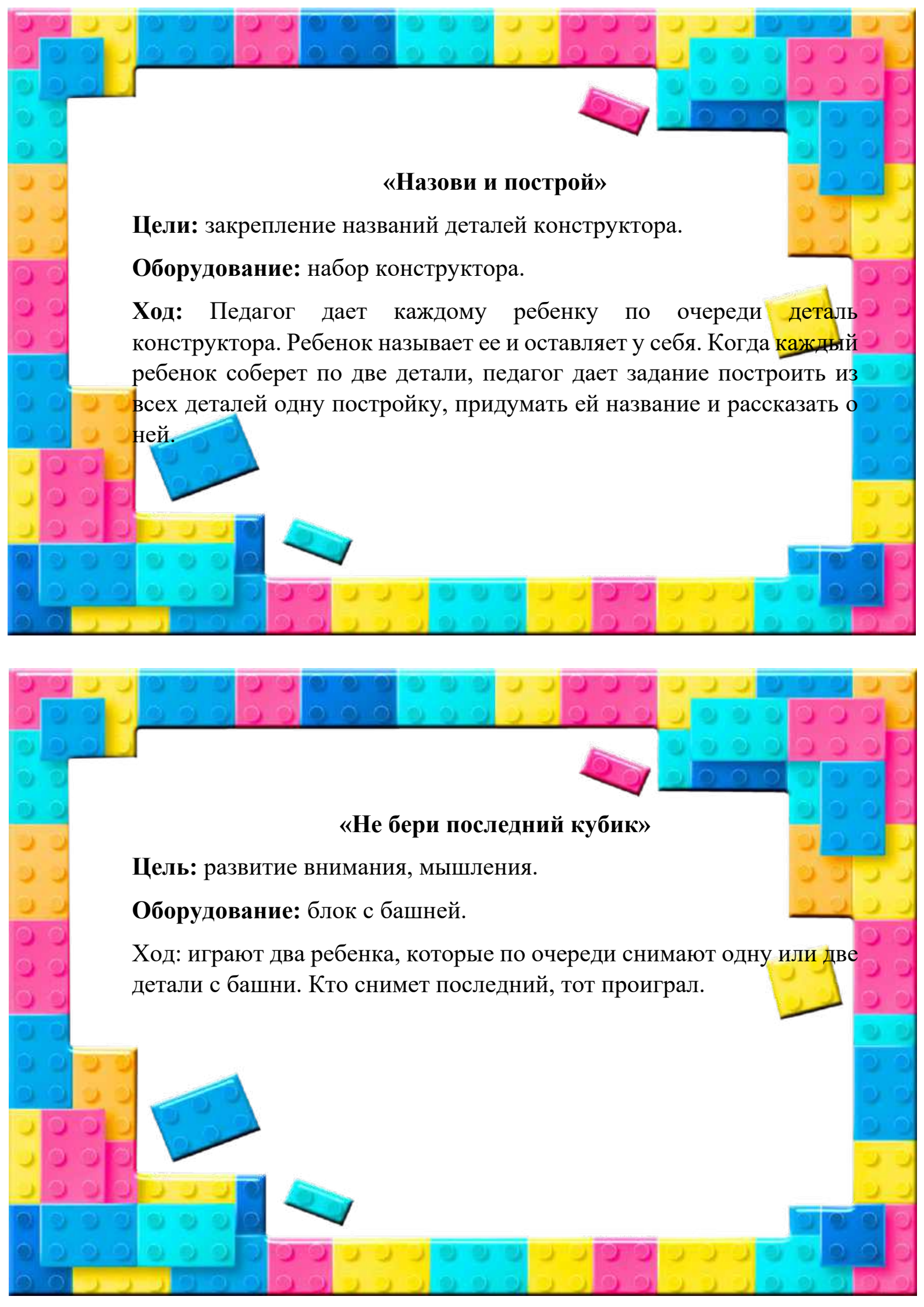
Цель: закрепление значения сигналов светофора; развитие внимания, памяти;

Оборудование: детали конструктора красного, зеленого, желтого цвета.

1-й вариант: Педагог- «светофор», остальные дети- «автомобили». Педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, желтый-приготавливаются, зеленый-едут.

2-й вариант: Светофор и пешеходы переходят дорогу на зеленый свет.

3-й вариант: На красный свет дети приседают, на желтый-поднимают руки вверх, на зеленый-прыгают на месте.



«Назови и построй»

Цели: закрепление названий деталей конструктора.

Оборудование: набор конструктора.

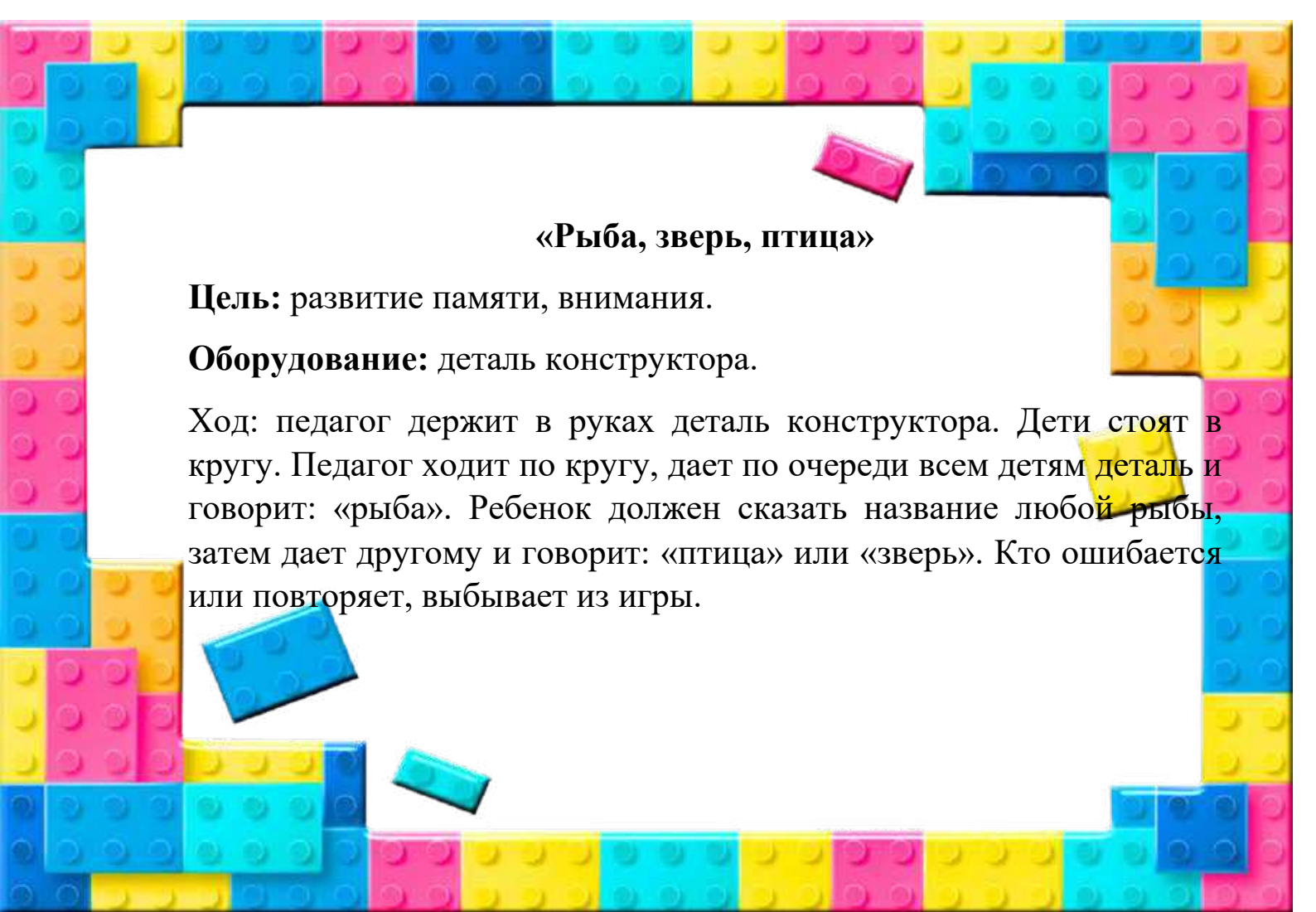
Ход: Педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней.

«Не бери последний кубик»

Цель: развитие внимания, мышления.

Оборудование: блок с башней.

Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают одну или две детали с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.

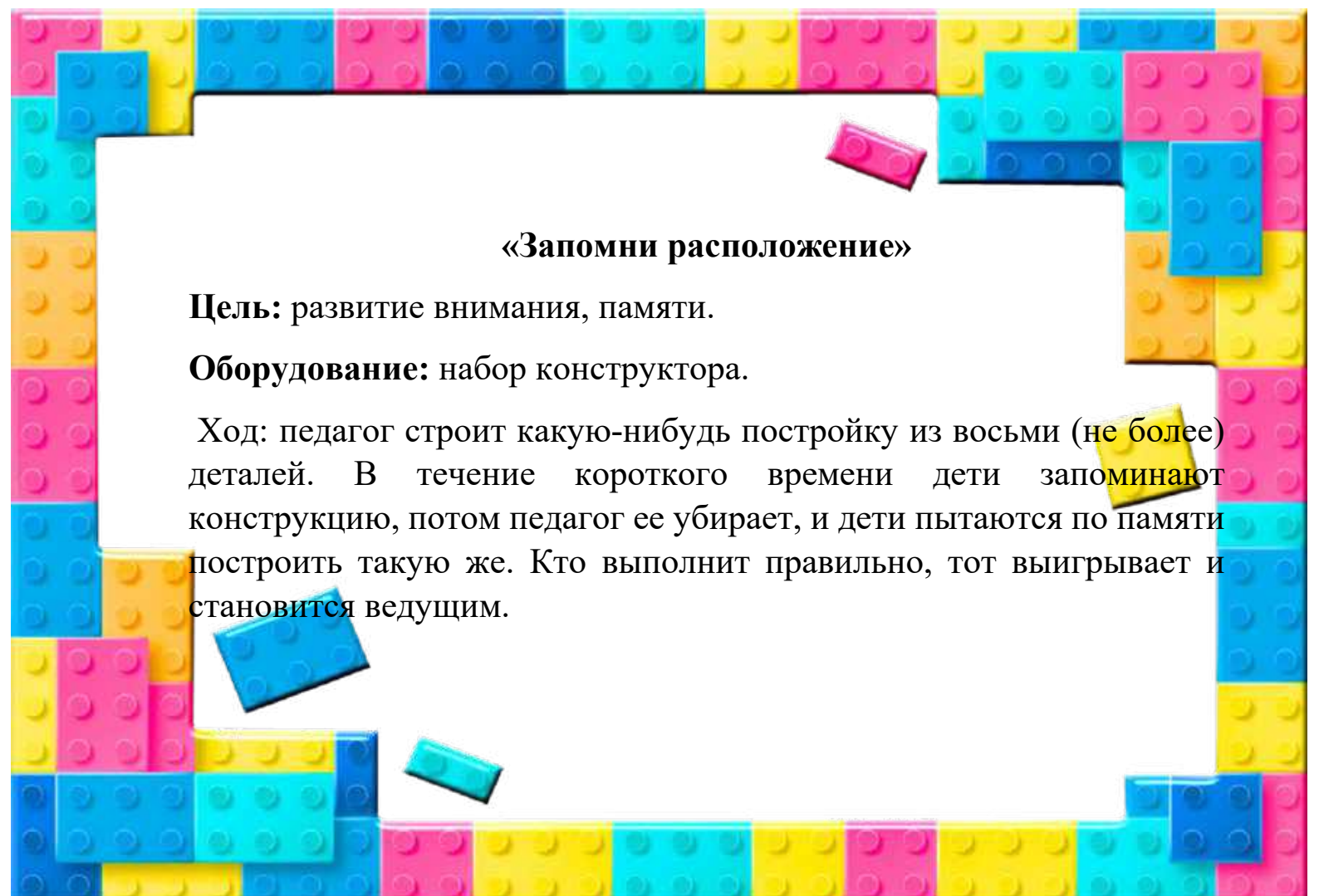


«Рыба, зверь, птица»

Цель: развитие памяти, внимания.

Оборудование: деталь конструктора.

Ход: педагог держит в руках деталь конструктора. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям деталь и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.



«Запомни расположение»

Цель: развитие внимания, памяти.

Оборудование: набор конструктора.

Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»

Картотека: «Коллекция идей Эбру для детей старшего возраста»

Разработала: педагог дополнительного образования
Мурзагулова Светлана Биктимеровна

2022 г.

«Цветы»



«Улитка»



«Цыплёнок»



«Кит»



«Панда»



«Павлин»



«Черепаша»



«Монстрик»



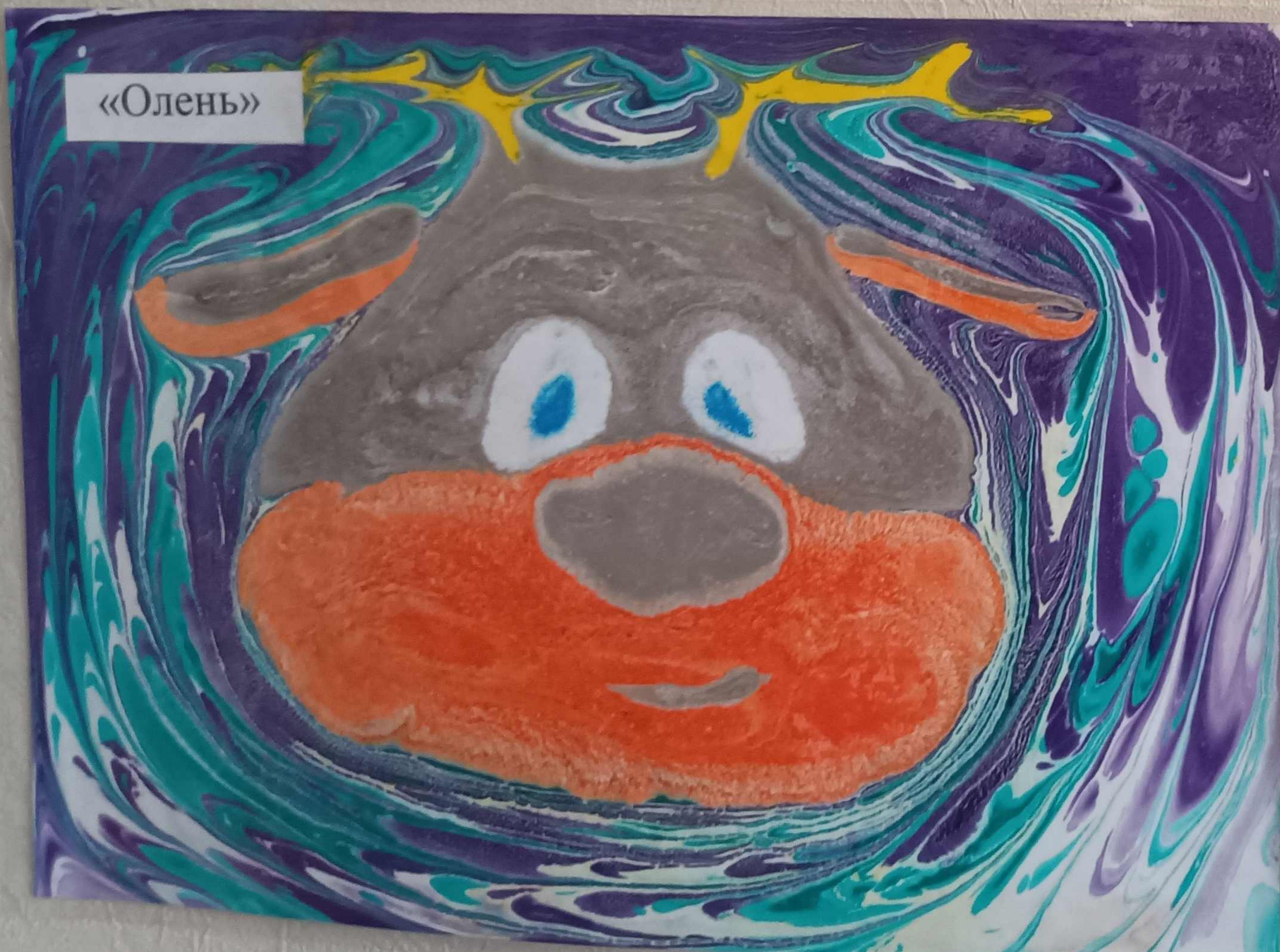
«Портрет мамы»



«Божья коровка»



«Олень»



«Стрекоза»



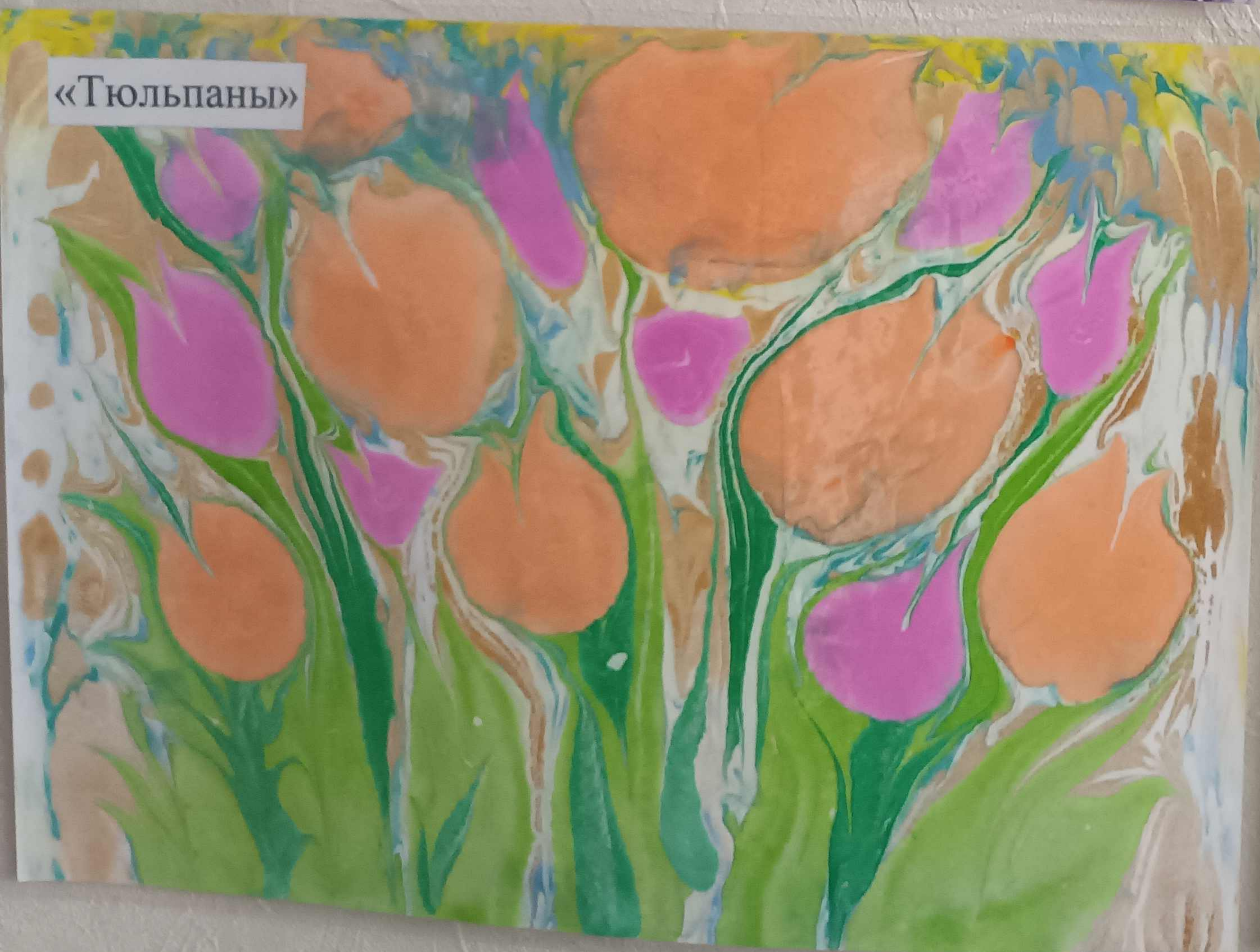
«Лебеди»



«Лев»

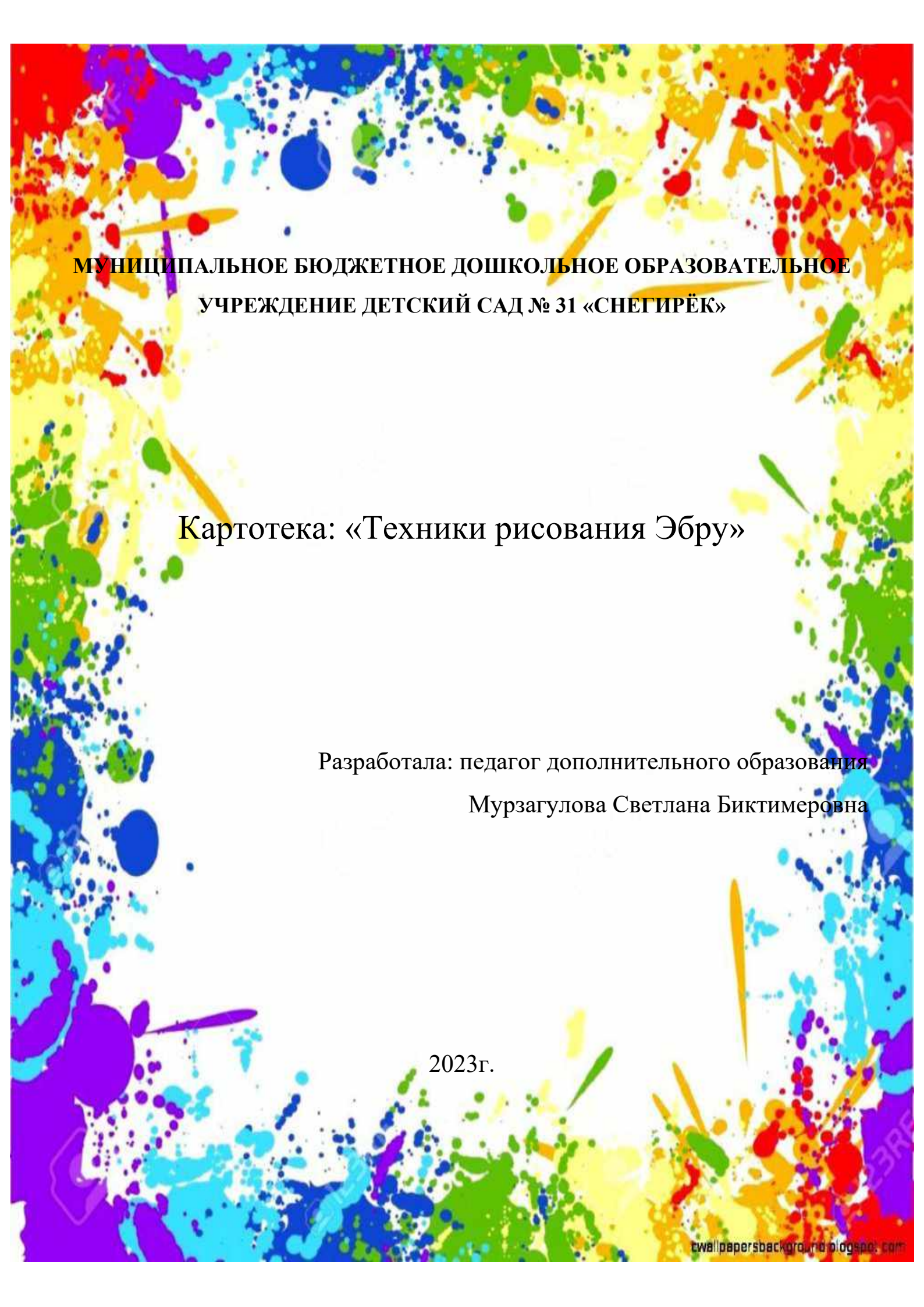


«Тюльпаны»



«Ёжик»



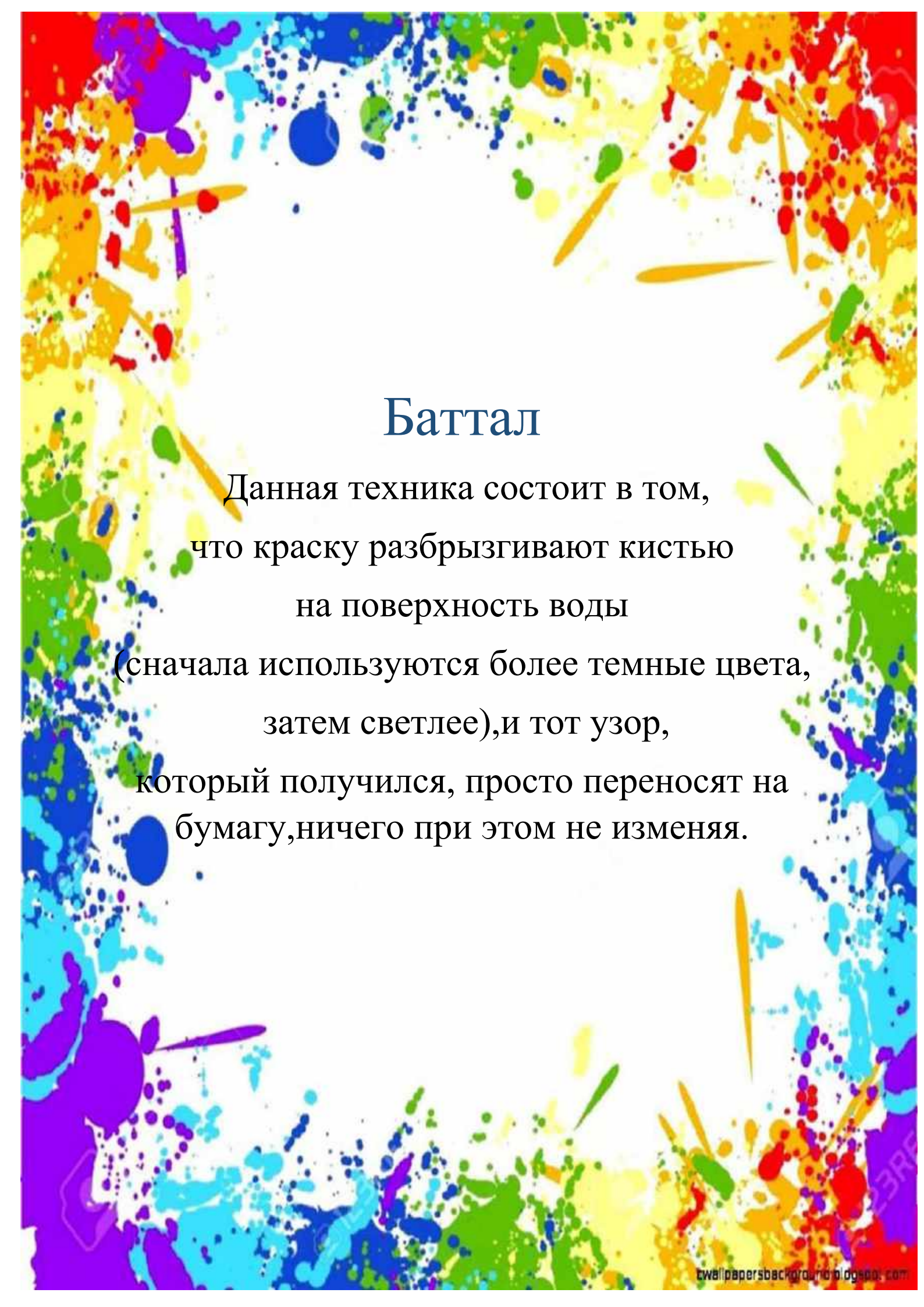


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»**

Картотека: «Техники рисования Эбру»

Разработала: педагог дополнительного образования
Мурзагулова Светлана Биктимеровна

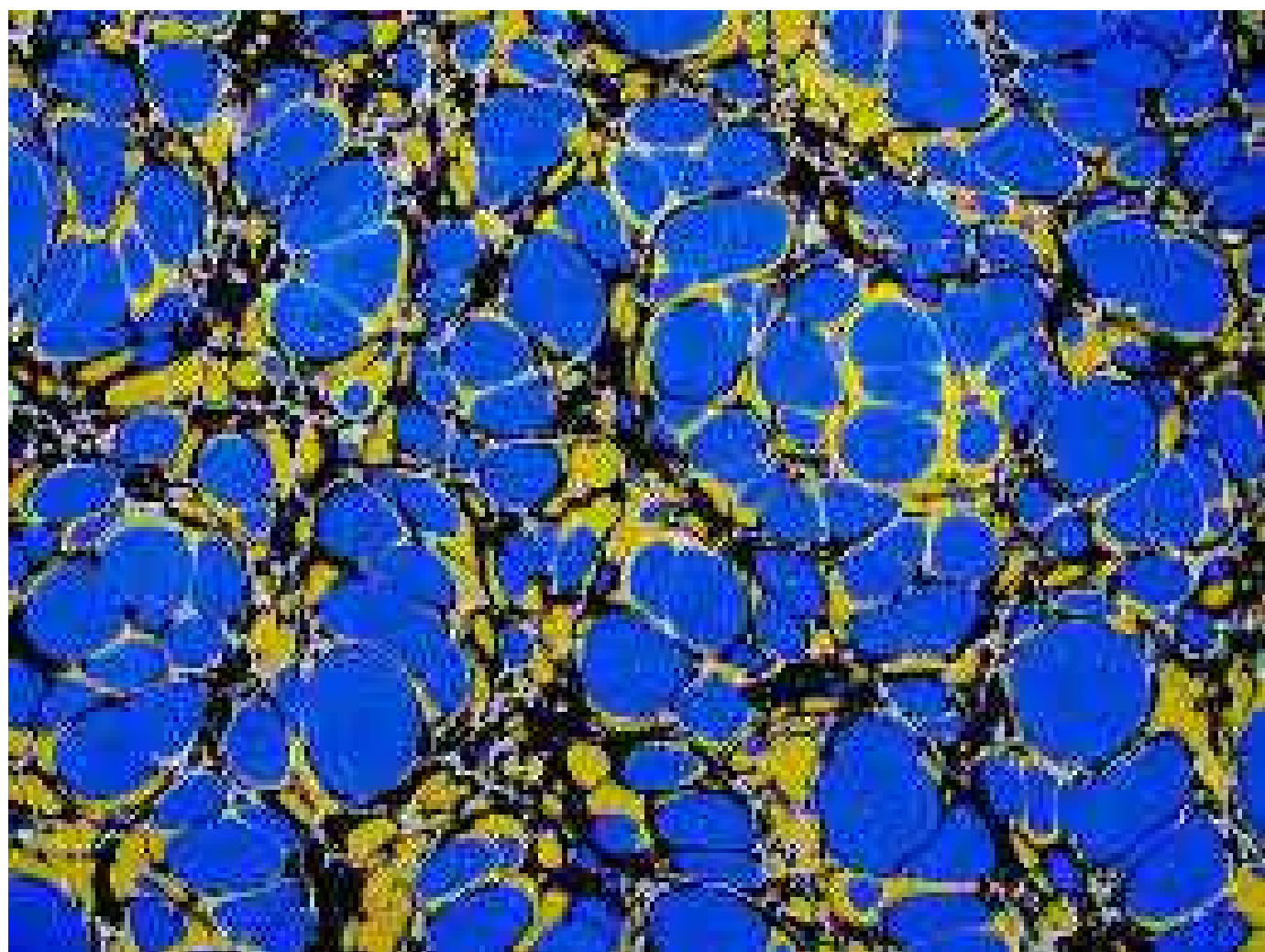
2023г.

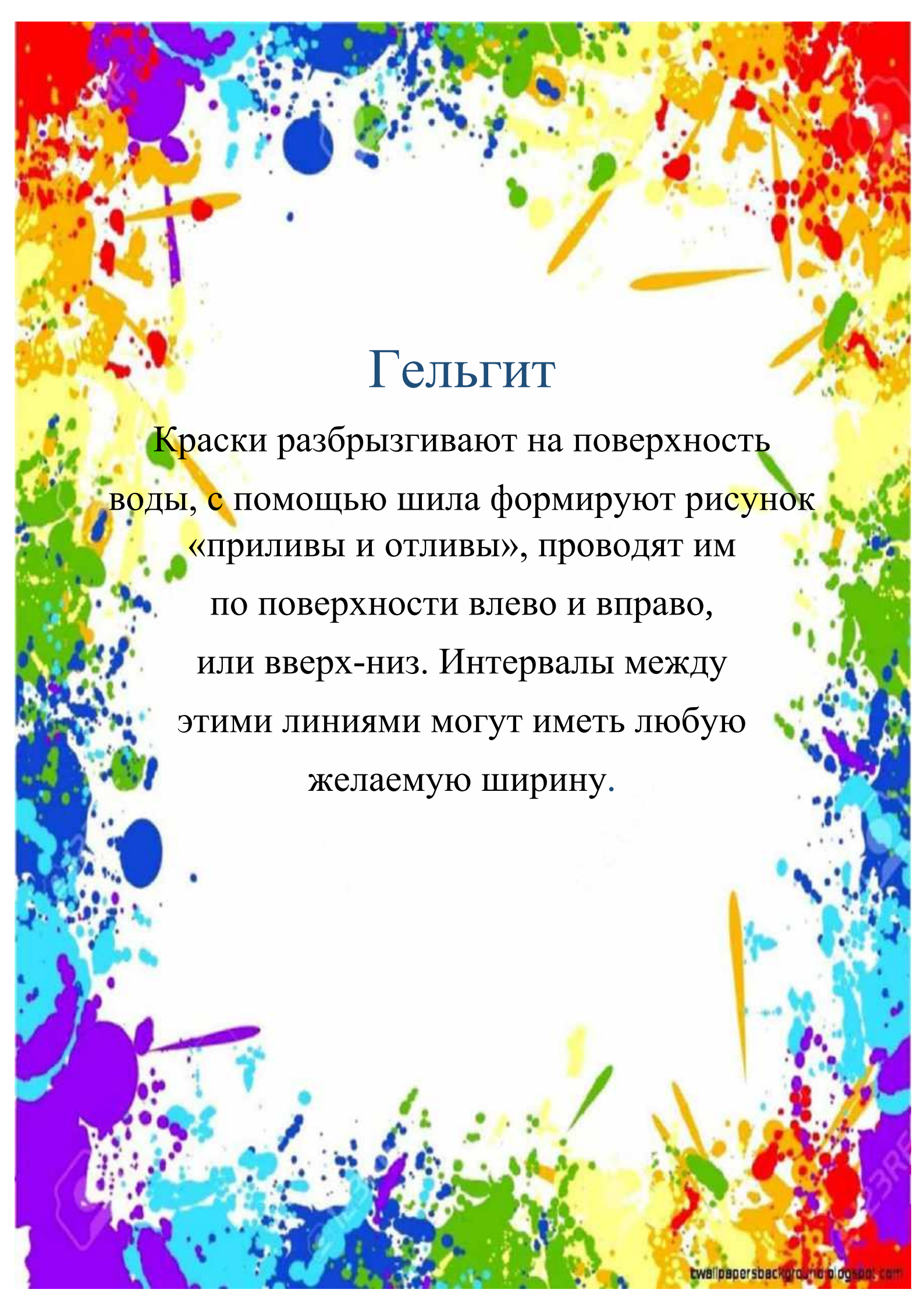


Баттал

Данная техника состоит в том,
что краску разбрызгивают кистью
на поверхность воды
(сначала используются более темные цвета,
затем светлее),и тот узор,
который получился, просто переносят на
бумагу,ничего при этом не изменяя.

Баттал



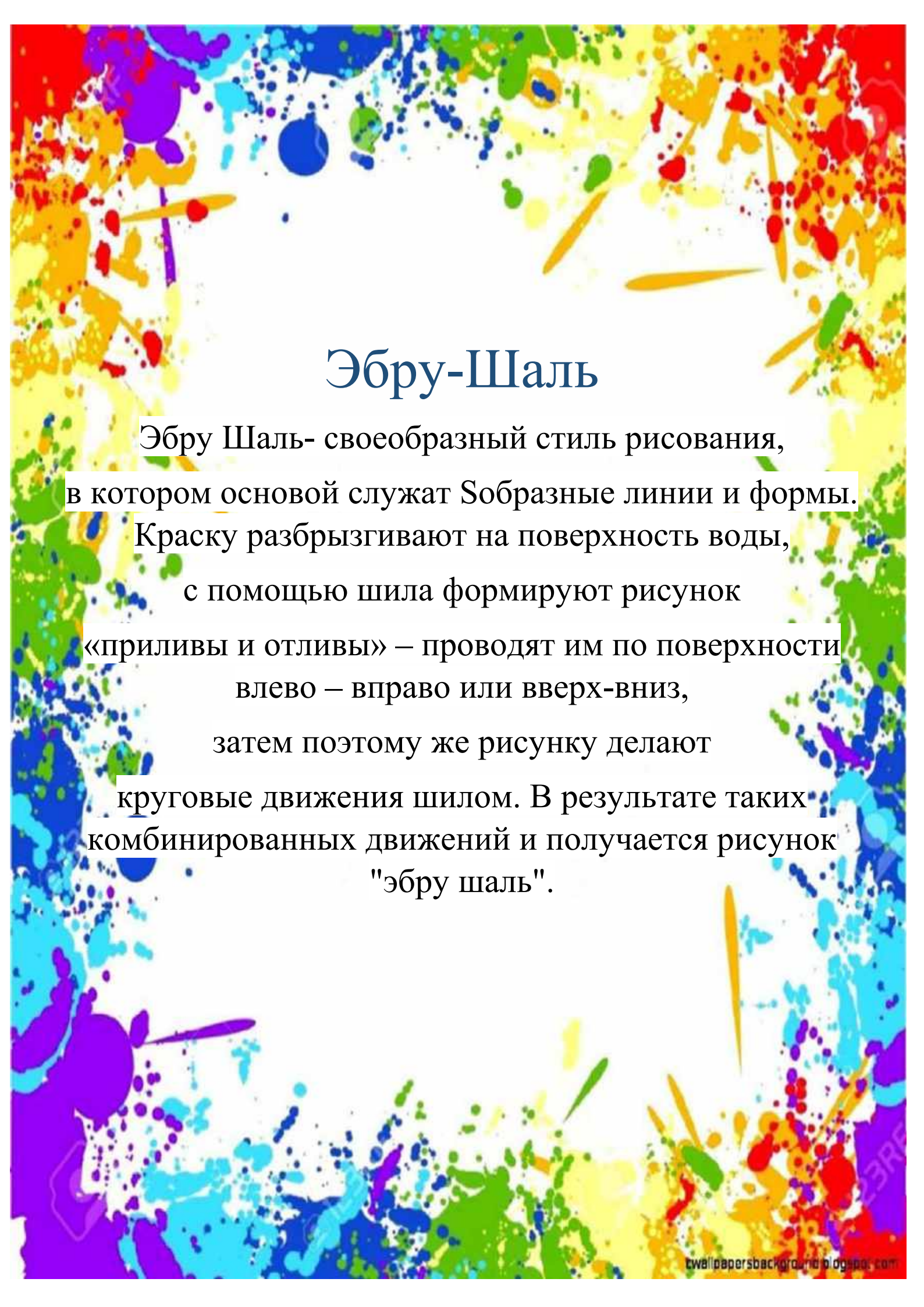


Гельгит

Краски разбрызгивают на поверхность воды, с помощью шила формируют рисунок «приливы и отливы», проводят им по поверхности влево и вправо, или вверх-низ. Интервалы между этими линиями могут иметь любую желаемую ширину.

Гельгит



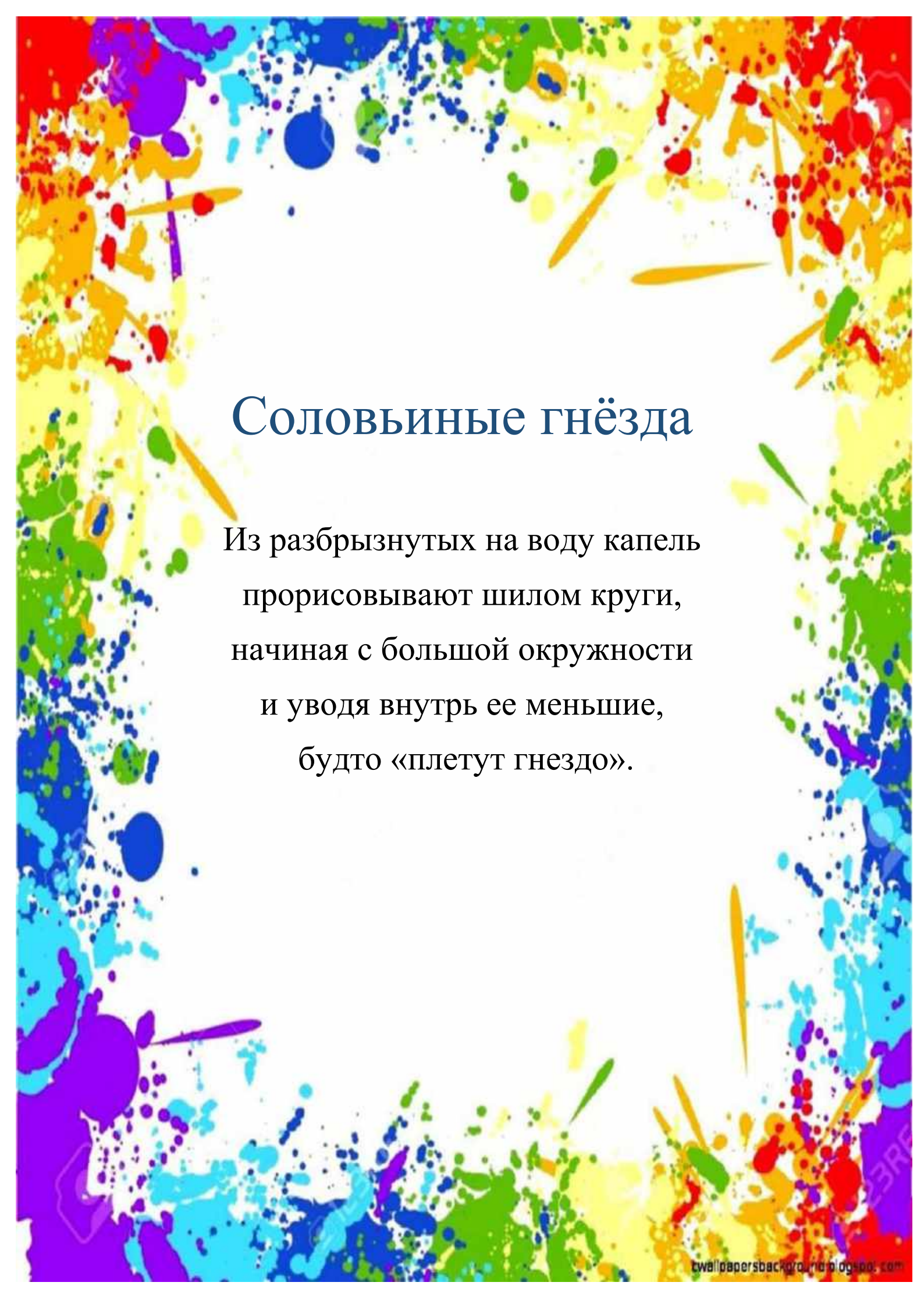


Эбру-Шаль

Эбру Шаль- своеобразный стиль рисования,
в котором основой служат Собразные линии и формы.
Краску разбрызгивают на поверхность воды,
с помощью шила формируют рисунок
«приливы и отливы» — проводят им по поверхности
влево — вправо или вверх-вниз,
затем поэтому же рисунку делают
круговые движения шилом. В результате таких
комбинированных движений и получается рисунок
"эбру шаль".

Эбру-Шаль





Соловьиные гнёзда

Из разбрызнутых на воду капель
прорисовывают шилом круги,
начиная с большой окружности
и уводя внутрь ее меньшие,
будто «плетут гнездо».

Соловьиные гнёзда





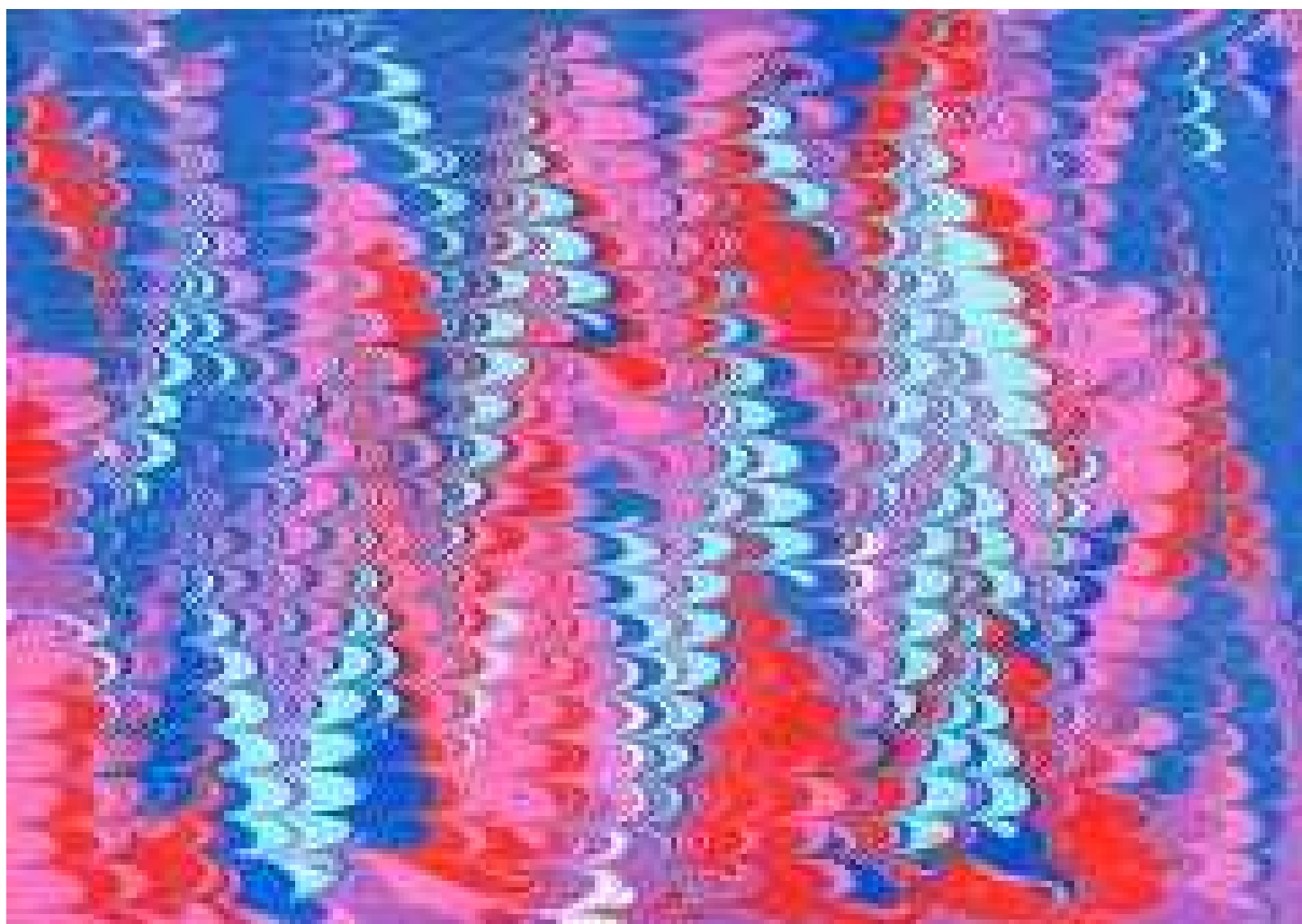
Тараклы Эбру

Используют специальный инструмент-Тарак
(гребень, расчёска).

Ширина этого гребня обычно соответствует
ширине самого лотка.

Это нужно для создания
равномерных узоров.

Тараклы Эбру



A decorative border of various colorful butterflies surrounds the text. The butterflies are in different colors including yellow, orange, green, purple, red, blue, and brown, and are arranged in a rectangular frame around the central text.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»

Картотека: «Тематические пальчиковые игры»

Разработала: педагог дополнительного образования
Мурзагулова Светлана Биктимеровна

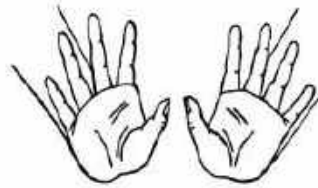
2023 г.

ФЛАЖКИ

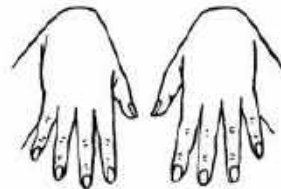
Вариант 1.

Исходное положение. Расположить ладони перед собой.

Одновременно опускать и поднимать ладони, сопровождая движения стихами. Если ребёнок легко выполняет это упражнение, можно предложить опускать и поднимать ладони, не сгибая пальцы.



Я в руках флажки держу
И ребятам всем машу!



Вариант 2 (усложнённый).

Поочерёдно менять положение рук на счёт: «раз—два».

«Раз»: левая рука — выпрямлена, поднята вверх, правая рука — опущена вниз.

«Два»: левая рука — опущена вниз, правая рука — поднята вверх.

ШАРИК

Исходное положение. Пальчики обеих рук собраны «щепотью» и соприкасаются кончиками.

«Надуваем шарик»: придать пальцам такое положение, какое бывает, когда руки держат мячик или шарик.

«Шарик лопнул»: пальцы возвращаются в исходное положение.

Я надул упругий шарик,
Укусил его комарик.
Лопнул шарик — не беда,
Новый шар надую я.



ЁЖИК

Исходное положение. Поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой. Шевелить прямыми пальчиками.

Маленький колючий ёж.
До чего же он хорош!

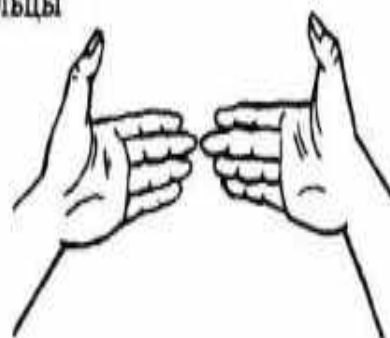


ВОРОТА

1. *Исходное положение.* Ладони поставить на ребро, пальцами друг к другу — «ворота закрыты». Пальцы выпрямлены и напряжены.

Ворота крепко мы закрём —
Не сможет волк проникнуть в дом!

(Н. Тегинко)



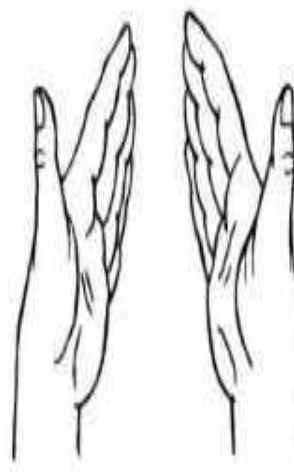
или

А ворота мы закроем на замок,
Чтобы волк зубастый в дом войти не смог.

2. Ворота открываются и закрываются.

Исходное положение см. пункт 1.

Затем развернуть ладони параллельно друг другу, пальцы направлены от себя. Вернуться в исходное положение.



Ворота открыты всегда для друзей,
Мы рады вам, гости! Входите скорей!

(Н. Тегинко)

ЛОДОЧКА

Исходное положение. Обе ладони поставлены на ребро и соединены «ковшиком», большие пальцы прижаты к ладоням.

Маленькая лодочка по реке плывёт,
На прогулку лодочка малышей везёт.



ПАРОХОД

Исходное положение. Обе ладони соединены «ковшиком», все пальцы, кроме больших, направлены в сторону «от себя», а большие пальцы подняты вверх и соединены — это «труба».

Пароход плывёт по речке,
И труба дымит, как печка.



РЕЧКА И РЫБКА

1. Речка — волнистое, плавное движение расслабленных кистей рук.
 2. Рыбка. *Исходное положение.* Выпрямленные ладони прижаты друг к другу. Пальцы направлены в сторону «от себя».
- Поворачивать сомкнутые ладони вправо и влево, имитируя движения рыбки хвостом.

Рыбка-малютка по речке плывёт,
Рыбка-малютка хвостиком бьёт.

ПТИЧКА ПЬЁТ ВОДИЧКУ

Исходное положение. Пальцы сложить «щепотью» — это «клюв».

Не отрывая локоть от стола, «клювом» коснуться стола. Далее — имитировать движения птицы: захватить «воду», поднять «голову», пощёлкать «клювом».

Наклонилась, захватила,
Подняла и проглотила.



ПТЕНЧИКИ В ГНЕЗДЕ

Пальцы правой руки собрать в «щепотью» — это «птенцы».левой рукой сбоку обхватить пальцы — это гнездо. Попеременно чередовать положение рук.

Вот птенцы, а вот — гнездо.
Всем птенцам в гнезде тепло.



ПТИЧКА ЛЕТИТ (усложнённый вариант)

Исходное положение. Руки расположить перед собой (ладонями к себе). Большие пальцы переплести — это «голова» птицы. Остальные пальцы — «крылья». Помахать ими.

Птички летели,
(помахать «крыльями»)
Сели — посидели,
(прижать ладони к груди)
Дальше полетели.



КОШКА

Вариант 1.

Исходное положение. Большой палец и мизинец подняты вверх. Остальные пальцы прижаты к ладони.

Маленькая кошка
Села у окошка.
Хвостиком играет,
Мышку поджидает.



Вариант 2. Кошка показывает коготки.
Исходное положение. Ладонь поставить вертикально вверх. Пальцы выпрямить и развести в стороны.

Сильно сгибать и разгибать кончики пальцев.

Если когти точит кошка,
Будет дождик за окошком.



МЫШКА

Исходное положение. Мизинец и указательный палец согнуты — это «ушки». Средний, безымянный и большой пальцы сомкнуты и вытянуты.

Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой, после — двумя руками одновременно.

Перед тем как хрумкать сушки,
Ты, мышонок, вымой ушки,
Чтоб услышать шорох кошки,
Что крадётся по дорожке.



Сказка «Теремок»



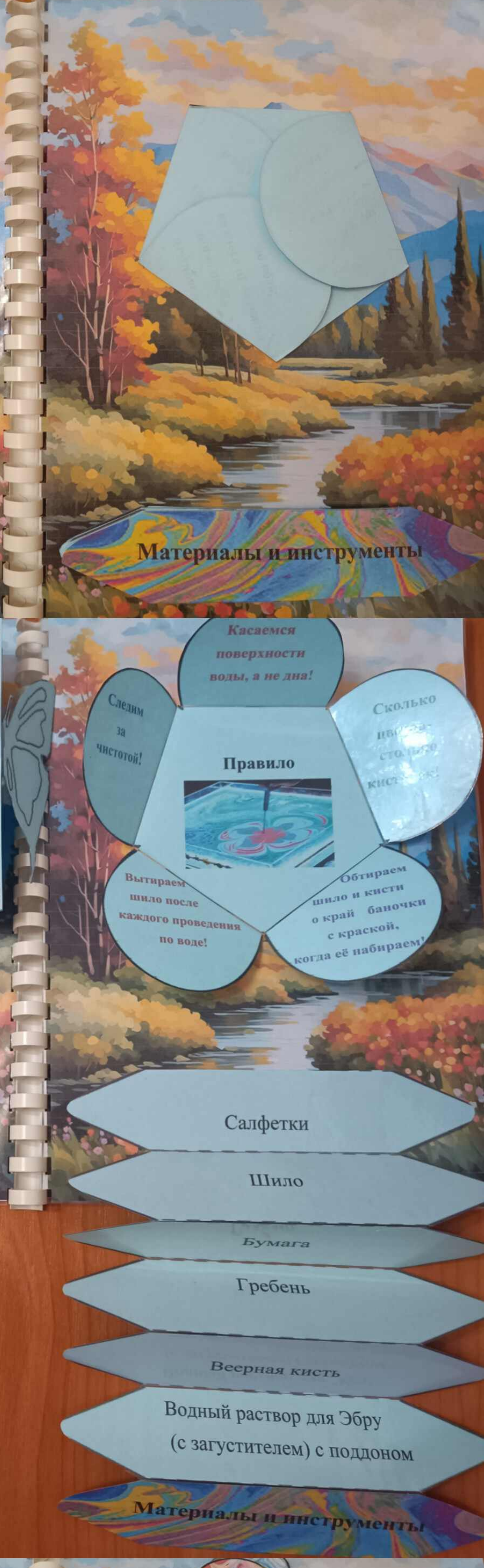
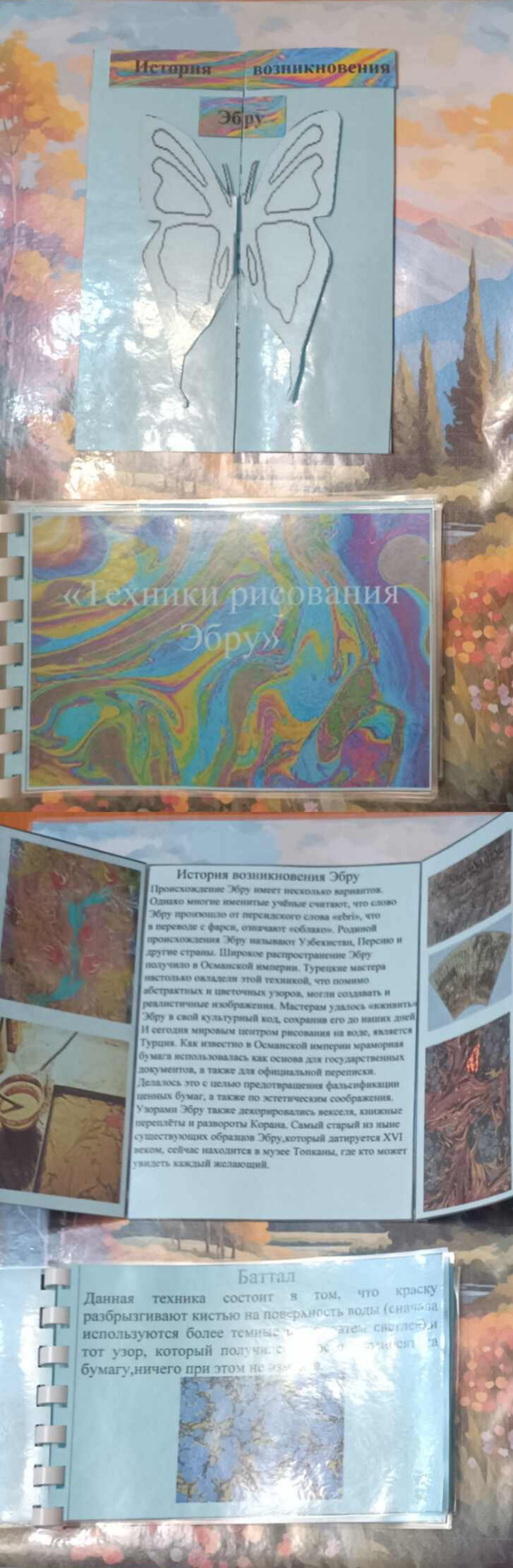
Лэпбук

«Магия красок Эбру»

Разработала педагог дополнительного образования

Мурзагулова Светлана Биктимеровна

2025г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»

**Картотека: «Гимнастика с массажными
мячиками су – джок».**



Разработала: педагог дополнительного
образования
Мурзагулова Светлана Биктимеровна

2026 г.

1. «Ёжик» (катание мяча между ладонями).

До чего наш ёжик колкий,
Хороши его иголки!

С ёжиком мы поиграем,
Мячик между рук катаем.

*(Дети катают мяч между ладонями круговыми
движениями).*

2. «Мячик-колобок» (перекладывание мяча)

Здравствуй, мячик, желтый бок,
Кругленький как колобок.

Посиди в моих ладошках,
Отдохни совсем немножко.

(Сначала катают, затем прячут мяч в ладошках).

3. «Поиграем» (сжатие мяча)

Мячик сильно посжимаю
И ладошку поменяю.

(Сжимают мяч ритмично в правой руке, затем в левой).

4. «Пальчики» (работа с массажным кольцом)

Этот пальчик — маленький,
Этот пальчик — слабенький,
Этот пальчик — длинненький,
Этот пальчик — сильненький,
Этот пальчик — толстячок,
А все вместе — кулачок!

(Надевают кольцо Су-Джок поочередно на каждый палец, начиная с мизинца).

5. «Раз, два, три, четыре, пять» (считалочка)

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем пальчики считать!

(Катают мяч по каждому пальцу от основания к кончику).

6. «Фокусник»

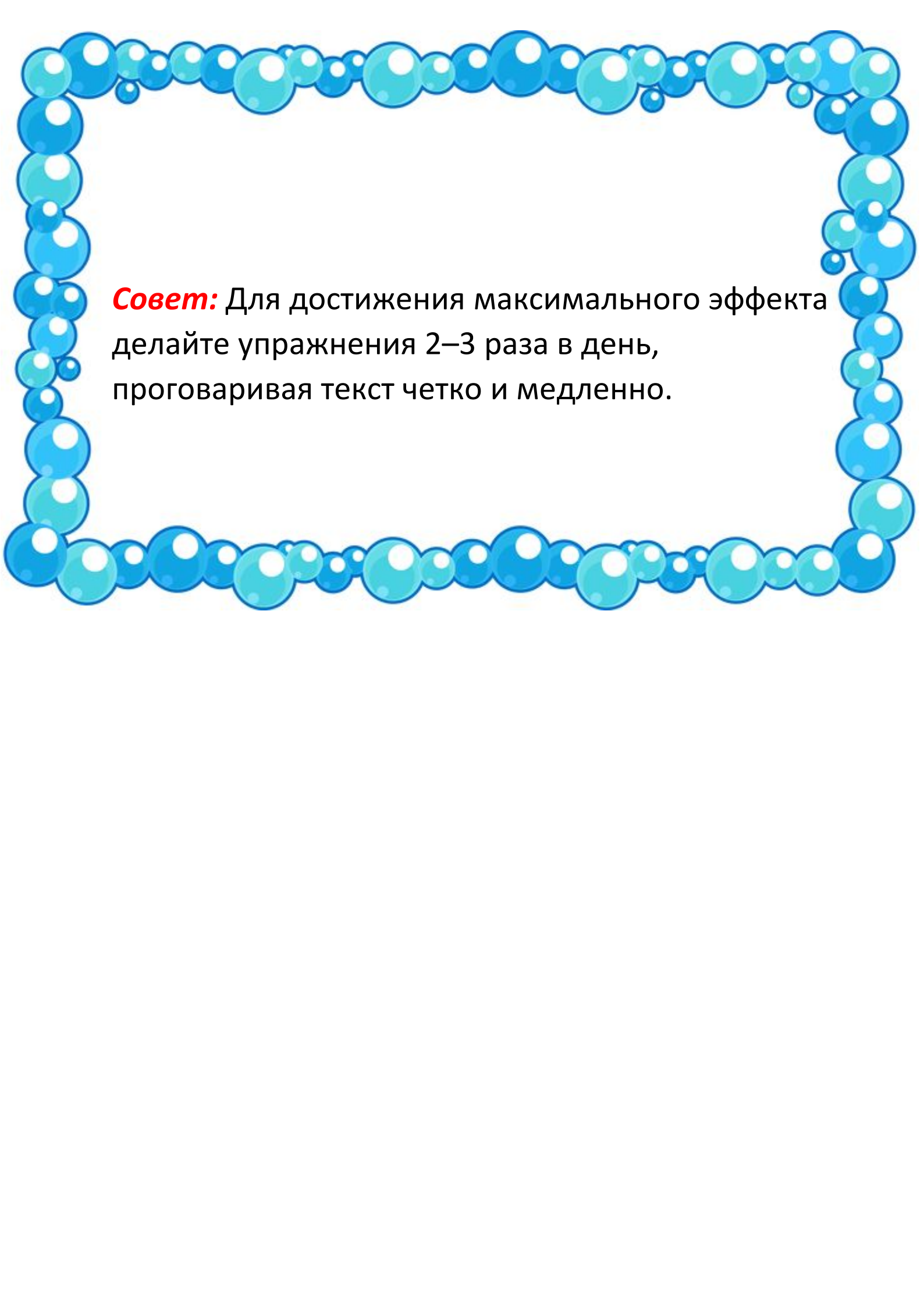
(Все движения выполняются по тексту. По желанию их можно усложнить. Слова разучиваются по ходу игры.)

Я мячом круги катаю,
Взад-вперед его гоняю.
Им поглажу им ладошку,
Будто я сметаю крошку.
И сожму его немножко,
Как сжимают лапку кошке.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну,
А теперь последний трюк-
Мяч летает между рук!

7. «Дружок»

Этот маленький дружок,
Называется Су-джок!
Мы его в руках катаем,
Наши пальцы разминаем!

(Сначала катают между ладошками вверх, вниз, затем между ладонями круговыми движениями).



Совет: Для достижения максимального эффекта
делайте упражнения 2–3 раза в день,
проговаривая текст четко и медленно.